

ПРИНЯТО:

На Педагогическом Совете МБДОУ

«Детский сад №9»

Протокол № 1 от « 30 » 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 94 от « 30 » 08 2018г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»



О.А.Трофимова

Рабочая программа кружка: «Адаптация детей к условиям ДОУ»

Адаптационные возможности ребенка - это процесс развития организма и формирования его здоровья на всех возрастных этапах. От адаптационных возможностей организма зависит способность человека активно искать выход из стрессовой ситуации.

Первый общественный опыт малыша - приход в детский сад. Придя в дошкольное учреждение, ребенок оказывается в новых социально - психологических условиях, в новой среде, где меняется обычный ход и образ жизни, поэтому у него возникает чувство нестабильности. Поэтому остро стоит вопрос активизации внутренних психических ресурсов ребенка, обеспечение им покоя и защищенности, полноценного психологического, эмоционального развития и социального благополучия.

Как известно, адаптационные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии может привести к эмоциональным нарушениям или задержке темпа психофизического развития. А игра - является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, поэтому она имеет значимое влияние на психическое развитие ребенка, и в процессе совместной деятельности: игре, рисовании, конструировании, дети приобретают опыт руководства другими детьми, опыт подчинения, учатся общаться друг с другом, и со взрослыми.

Поэтому данная программа будет наиболее целесообразной и интересной формой работы с детьми, педагогами, родителями по повышению уровня адаптационных возможностей детей дошкольного возраста. Занятия с детьми способствуют сохранению психического здоровья, предотвращают эмоциональные расстройства, развивают лучшее понимание себя и других, создают возможности для самовыражения.

Программа адаптации детей к условиям детского сада:

- Ориентирована на оказание помощи в адаптации детям дошкольного возраста.
- Расчитана на 36 занятий, 1 раз в неделю, на 10-15 минут.
- Количество участников группы - до 20 детей;
- Форма работы: групповая, индивидуальная;
- Цель программы: создание благоприятных условий в ДОУ для повышения адаптационных возможностей ребенка, сохранения психологического здоровья детей.

Задача программы:

- Формирование положительной установки у ребенка на дошкольное учреждение;
- Снятие психоэмоционального напряжения;
- Развитие навыков лучшего понимания себя и других;
- Обучение способам взаимодействия с другими посредством формирования игровых навыков, и продуктивных форм общения со сверстниками и взрослыми, предоставление возможности родителям увидеть своих детей в компании сверстников, способствовать эмоциональному сближению родителей и детей;
- Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества родителей, детей, воспитателей путем совместной творческой деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Вишенка»

141070 Россия, МО, город Королёв,
улица Грабина, дом 15

e-mail: vicshenka9@yandex.ru

тел. 8 (495) 515-04-87

Рабочая программа кружка: «Адаптация детей к условиям детского сада».

Срок реализации: 1 год.

Педагог-психолог: Даленко Е.Н.

2018г.

ПРИНЯТО:

На Педагогическом Совете МБДОУ
«Детский сад №9»
Протокол № _____ от «____» _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____ от «____» _____ 2018г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»

_____ О.А.Трофимова

Рабочая программа кружка: «Адаптация детей к условиям ДОУ»

Адаптационные возможности ребенка - это процесс развития организма и формирования его здоровья на всех возрастных этапах. От адаптационных возможностей организма зависит способность человека активно искать выход из стрессовой ситуации.

Первый общественный опыт малыша - приход в детский сад. Придя в дошкольное учреждение, ребенок оказывается в новых социально - психологических условиях, в новой среде, где меняется обычный ход и образ жизни, поэтому у него возникает чувство нестабильности. Поэтому остро стоит вопрос активизации внутренних психических ресурсов ребенка, обеспечение им покоя и защищенности, полноценного психологического, эмоционального развития и социального благосостояния.

Как известно, адаптационные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии может привести к эмоциональным нарушениям или задержке темпа психофизического развития. А игра - является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, поэтому она имеет значимое влияние на психическое развитие ребенка, и в процессе совместной деятельности: игре, рисовании, конструировании, дети приобретают опыт руководства другими детьми, опыт подчинения, учатся общаться друг с другом, и со взрослыми.

Поэтому данная программа будет наиболее целесообразной и интересной формой работы с детьми, педагогами, родителями по повышению уровня адаптационных возможностей детей дошкольного возраста. Занятия с детьми способствуют сохранению психического здоровья, предотвращают эмоциональные расстройства, развивают лучшее понимание себя и других, создают возможности для самовыражения.

Программа адаптации детей к условиям детского сада:

- Ориентирована на **оказание помощи в адаптации детям дошкольного возраста.**
- Расчитана на 36 занятий, 1 раз в неделю, на 10-15 минут.
- Количество участников группы - до 20 детей;
- Форма работы: групповая, индивидуальная;
- Цель программы: создание благоприятных условий в ДОУ для повышения адаптационных возможностей ребенка, сохранения психологического здоровья детей.

Задача программы:

- Формирование положительной установки у ребенка на дошкольное учреждение;
- Снятие психоэмоционального напряжения;
- Развитие навыков лучшего понимания себя и других;
- Обучение способам взаимодействия с другими посредством формирования игровых навыков, и продуктивных форм общения со сверстниками и взрослыми, предоставление возможности родителям увидеть своих детей в компании сверстников, способствовать эмоциональному сближению родителей и детей;
- Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества родителей, детей, воспитателей путем совместной творческой деятельности.

Особенности программы: предполагается коррекция и развитие различных сторон психики ребенка, его эмоционально-личностной сферы через познание себя, познание других и формирование навыков продуктивных форм общения со сверстниками и взрослыми в основном средствами игры.

Ожидаемые результаты:

- Освобождение ребенка от сложных для него эмоциональных переживаний;
- Адекватное восприятие себя и своих возможностей;
- Принятие ребенком себя и своего окружения;
- Желание общаться, с удовольствием ходить в детский сад, играть со сверстниками.

Место проведения занятий.

Занятия проводятся в группе, или в музыкальном зале, где дети могут бегать, прыгать, танцевать, свободно проявлять свои эмоции, творить, играть. В помещении должны быть столы и стульчики, которые легко передвигаются, а также набор специального оборудования: краски, цветные карандаши, мягкие игрушки, пластилин, бумага, клей, ножницы, мячики, переносная песочница и т.д.

Общая структура занятий:

1. Приветствие (ритуал, принимается в группе).
2. Упражнение для разминки и настройки на активную работу и на контакт друг с другом.
3. Основная часть. Упражнения для знакомства детей, психогимнастика, элементы групповой психотерапии, игры и упражнения на самораскрытие, самопознание.
4. Подведение итогов занятия. Ритуал прощания.

Тематический план занятий программы

№ п /п	Заголовок	Количество часов, время
1	«Давайте познакомимся» (1 занятие) Цель: знакомство, создание непринужденной атмосферы, развивать чувство принадлежности к группе, сближение детей друг с другом.	15 мин.
2	«Я учусь владеть собой-1» «Я учусь владеть собой-2» (2 занятия) Цель: познакомить с методами саморегуляции, повышать эмоциональный тонус, снятие напряжения, мышечное расслабление, способствовать повышению самооценки.	30 мин.
3	«Я учусь общаться с другими» (1 занятие) Цель: помочь ребенку почувствовать свою принадлежность к группе, дать возможность почувствовать, что он признан другими детьми.	15 мин.
4	«Я учусь творить-1» «Я учусь творить-2» (2 занятия) Цель: активизировать и нормализовать процесс воображения, корректировать накопление переживания, развивать творческие способности.	30 мин.
5	«В мире игрушек» (1 занятие) совместно с родителями и воспитателями. Цель: формирование навыков взаимодействия, сотрудничества и эмоциональной поддержки детей и родителей, содействие их эмоциональному сближению, развитие творческих способностей.	30 мин.

6	Дай ручку! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15 мин
7	Привет! Пока! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15мин
8	Хлопаем в ладоши! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта	15мин
9	Ку-ку! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта;	15мин
10	Лови мячик! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта;	15мин
11	Петрушка Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта	15мин
12	Котёнок Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15мин
13	Шарик Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15мин
14	Солнечный зайчик Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15мин
15	Платочек Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15мин
16	Хлопушки Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15мин
17	Коготки-царапки Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта	15мин
18	Киса, Киса! Брысь! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта;	15мин
19	Тритатушки — три-та-та! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15мин
20	По ровненькой дорожке! Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
21	Тушки-тутушки! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15мин
22	Качели Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта	15мин
23	Часики Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.	15мин
24	Догоню-догоню! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым,	15мин

	налаживание контакта; развитие движений.	
25	Иди ко мне Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
26	Пришел Петрушка Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
27	Выдувание мыльных пузырей Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
28	Покружимся Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
29	Прячем мишку Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
30	Поезд Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
31	Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми) Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
32	Кто в кулачке? Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
33	Покатаемся на лошадке. Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
34	Подуй на шарик, подуй на вертушку. Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
35	Игра с куклой. Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин
36	Мяч в кругу. Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.	15мин

Занятие №1

Цель: знакомство, создание непринужденной атмосферы, развивать чувство принадлежности к группе, воспитывать желание играть вместе.

Приветствие (знакомство) «Назови свое имя»

Цель: установить эмоциональный контакт с ребенком, познакомиться.

Дети сидят в кругу, психолог держит в руках мяч, и говорит, что сейчас он будет бросать мяч и называть свое имя, а дети возвращая его, называют свое имя (напоминать во время выполнения упражнения: «Как тебя зовут?»).

Игра «Паровозик».

Цель: воспитывать желание играть вместе, вызвать чувство симпатии к сверстникам.

Материал: стульчик, картинка паровозика с вагончиками.



Сегодня мы будем играть в «паровозики». Сначала у «паровозика» не будет вагончиков», и тот, кого мы выберем «паровозиком», будет один ездить по кругу, громко говоря «ту-ту». Затем «паровозик» пригласит какого-то ребенка стать вагончиком, назвав его имя. Например: «Маша, иди играть, будь моим «вагончиком», а я стану паровозиком».

Приглашенный ребенок называет имя «вагончика», а сам становится «паровозиком». Дети двигаются, говоря «ту-ту», останавливаясь «у-у-у». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не станут «вагончиками». Каждый ребенок, став «паровозиком», называет имена всех «вагончиков».

Упражнение «Мягкие лапки»

Цель: снять мышечное напряжение рук, развивать чувственное восприятие ребенка, способствовать гармонизации отношений между взрослым и ребенком.

Материал: клочок меха, кисточка, стеклянный флакончик, ожерелье, вата.

Психолог подбирает 6 - 7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакончик, ожерелье, вату и т.д. ...

После этого предлагает ребенку засучить рукав до локтя и объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и дотрагиваться к нему мягкими лапками. Ребенок должен закрыть глаза и догадаться, какое «животное» прикослось к руке, то есть угадать предмет. Прикосновения должны быть приятными, легкими, нежными.

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: помочь ребенку выразить словами свои чувства, переживания, дать возможность раскрыться, повысить уверенность в себе.

Дети по очереди заканчивают каждое из предложений:

Я хочу

Я умею

Я смогу

Каждого ребенка можно попросить объяснить тот или иной ответ.

Прощание «Передай тепло»

Цель: улучшить настроение, снять тревожное состояние.

Дети стоят в кругу, поворачиваются друг к другу ласково смотрят в глаза, улыбаются и передают тепло своего сердца через рукопожатие.

Занятие №2.]

Цель: познакомить с методами саморегуляции, повышать эмоциональный тонус, снятия напряжения, страх, мышечное расслабление, способствовать повышению самооценки.

Приветствие «Аплодисменты»

Цель: поздороваться, создание положительного эмоционального настроения в группе между детьми.

Каждый ребенок по очереди называет свое имя, другие дети дружно хлопают в ладоши, следить за тем, чтобы все дети получили бурные аплодисменты.

Упражнение «Ласковый карандаш»

Цель: снять психоэмоциональное напряжение, вызвать чувство симпатии к сверстникам.

Дети объединяются в пары: один-художник, а другой ребенок выполняет роль полотна, на спине ребенка художник рисует фигуры, цифры, солнышко, цветок и т. Д. Рисует мягкими прикосновениями рук. Затем дети меняются ролями.

Упражнение «Потянулись и сломались»

Цель: повысить произвольность процессов и самоконтроля над собственным состоянием.

Материал: музыкальное сопровождение (спокойная мелодия).

Раздается спокойная мелодия. Дети выполняют движения, которые показывает взрослый. Руки и все тело тянется вверх. При этом пятки следует не отрывать от пола. Далее делаем так:

А) ладони будто сломались и повисли;

Б) руки сломались в локтях и повисли;

В) руки сломались в плечах и упали;

Г) повисла голова;

- Д) тело сломалось поперек;
- Е) подогнулись колени;
- И) ребенок лег на пол.

Лежим и отдыхаем. Взрослый проверяет релаксацию каждого ребенка, поднимая и опускающая конечности.

Игра «Зайчата и слоны»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Психолог говорит: «Дети, я хочу предложить вам игру. Сначала мы будем робкими зайчатами. Скажите, когда зайчик чувствует опасность, что он делает? Да, дрожит. Покажите, как он это делает. Поджимает ушки, пытается стать меньше, неприметным, хвостик и лапки трясутся. Покажите, что делают зайчата, когда видят волка? (Дети прячутся, убегают).

А теперь мы будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как свободно, бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним, и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра». (Дети в течение нескольких минут изображают смелого слона).

После проведения игры дети садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

Прощание «Мы тебя любим»

Цель: восприятие своего имени и имен других детей, создание положительного эмоционального настроения.

Психолог. Я сейчас по очереди буду вызывать детей в круг, мы рассматриваем ребенка, ласково называем его имя, говоря: «Мы тебя любим» Например: «Маша, иди в круг. Как еще можно ласково ее назвать?»

Давайте все ласково прикоснемся к ней, говоря: «Маша, мы тебя любим». Следить, чтобы прикоснулись ко всем детям.

Занятие №3.

Приветствие «Рука к руке»

Цель: формировать умение улыбаться другому человеку, чувствовать радость от улыбки, делать другим приятно.

Дети стоят в кругу, друг к другу лицом.

Психолог. Давайте с вами улыбнемся друг другу и поздороваемся:

Ладонками, локтями, запястьями, носочками ног (дети выполняют осторожно, ласково улыбаясь друг другу).

Этюд «Цветок»

Цель: учить детей выражать свои эмоции радости, удовольствия.

Психолог. Теплый луч солнца упал на землю и согрел в земле семена. С семенами проклюнулись ростки. Из ростков выросли прекрасные цветы. Нежатся цветы на солнышке, подставляют его теплу и свету каждый свой лепесточек, поворачивая свою голову за солнышком.

Выразительные движения. Сесть на колени, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны - цветок взошел; голова слегка откидывается назад, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны - цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем.

Вот на лепесточки села маленькая птичка. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте ее медленно сложите свои пальчики, спрячьте в них птичку, подышите на нее, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к груди, отдайте птичке тепло своего сердца и посмотрите, что птичка радостно взлетела, улыбнитесь ей, не печальтесь, она еще прилетит к вам.

Мимика. Глаза полузакрытые, улыбка, мышцы лица расслаблены.

Упражнение «Рубим дрова»

Цель: помочь детям переключиться на активный вид деятельности, почувствовать свою накопленную агрессивную энергию и «потратить» ее во время игры.

Взрослый говорит: «Дети, кто из вас видел, как рубят дрова? Покажите, как надо держать топор. В каком положении должны находиться руки и ноги? Станьте так, чтобы вокруг оставалось немного свободного места. Будем рубить дрова, не жалея сил».

Полезно озвучивать выдох, например, говорить: «Ха!»

Тем детям, которые нуждаются в большей правдоподобности занятия, можно сделать «топор», например, плотно смотать рулон бумаги, в форме топора.

Игра «Пчелка в темноте».

Цель: способствовать коррекции страха темноты, замкнутого пространства, незнакомого помещения, приучать преодолевать страх и получать от этого удовольствие.

Материал: игрушечная пчелка, стульчик, полочки разной высоты, детский столик, ткань. Психолог. (рассказывает историю) Пчелка перелетала с цветка на цветок (целесообразно использовать игрушечную пчелку, которая перелетает с лавочки на лавочку, на стульчики, полочки разной высоты). Когда пчелка прилетела на яркий цветок с большими лепестками, она покушала нектар, напилась росы и заснула внутри цветка. (Используется детский столик, под который сможет залезть ребенок). Незаметно наступила ночь, и лепестки начали закрываться. (Столик закрывается тканью). Пчелка проснулась, открыла глаза и увидела, что вокруг темно. Она вспомнила, что осталась внутри цветка и решила поспать до утра. Возшло солнышко, наступило утро (ткань убирают), и пчелка стала веселиться, перелетает с цветка на цветок.

Прощание «Огонек дружбы»

Цель: улучшить настроение, чувство сплоченности.

Дети становятся в круг. Психолог просит детей стать плотнее друг к другу, вытянуть правую руку вперед, левую руку, потом дети по команде взрослого поднимают руки вверх, делая, таким образом, «огонек дружбы».

Занятие 4

Цель: помочь ребенку почувствовать свою принадлежность к группе, дать возможность почувствовать, что он признан другими детьми.

▪ Приветствие «На кого я похож»

Цель: помочь ребенку лучше понять себя и свои черты характера.

Дети сидят в кругу. Выбирается один ребенок, а остальные отвечают на вопросы взрослого: «На какое животное она похожа? На какую птицу? На какое дерево? На какой цветок?»

Свои варианты вопросов может предлагать и сам ребенок. Описывается каждый ребенок по кругу. Для лучшего понимания можно попросить детей ответить на вопрос, почему ребенок похож на то или иное животное, птицу, дерево и тому подобное.

▪ Игра «Составь конструктор»

Цель: воспитывать желание играть вместе, развивать воображение, творческие способности.

Детям предлагается вместе собрать какую-то фигуру из деталей конструктора. Во время игры взрослый помогает детям решать конфликты, возникающие при этом и предотвращать их. После игры дети представляют свои изделия.

▪ Упражнение «Поварята»

Цель: прививать умение радоваться общему делу, успеху каждого ребенка.

Материал: обруч (кастрюля).

Дети сидят в кругу. Посередине лежит обруч (кастрюля). Психолог. Сейчас будем готовить борщ. Каждый придумывает, кем он будет, каким компонентом.

Психолог называет, что класть в кастрюлю, кто себя услышал, прыгает в «кастрюлю» - круг. Когда все компоненты в кругу - дети обнимаются и медленно покачиваются. Борщ в кастрюле медленно, а потом все быстрее закипает. Закипел и остановился. Дети выпрыгивают из кастрюли и возвращаются на свои места.

- Этюд «Ласка»

Цель: помочь ребенку почувствовать, что он признан другими детьми.

Под музыкальное спокойное сопровождение ребенок с улыбкой гладит и прижимает к себе котенка (другого ребенка). «Котенок» закрывает глаза от удовольствия, урчит и трется головой о руки «хозяина».

Беседа психолога с детьми. Как лучше играть: самому или вместе? Почему?

- Прощание «Единое целое»

Цель: помочь ребенку формировать чувство близости с другими детьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других.

Дети сидя, по кругу передают друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети сейчас чувствуют. Начинает взрослый, показывает пример. Затем он обращается к детям, спрашивает, хотят ли они что-то сказать. Когда клубок возвращается к психологу, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя себе по просьбе ведущего, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и неповторим в этом целом.

Занятие №5

Цель: активизировать и нормализовать процесс воображения, корректировать накопленные переживания, развивать творческие способности.

- Приветствие «Я сказочный герой»

Цель: развивать игровое партнерство, дальнейшее сближение детей.

Психолог предлагает детям поздороваться друг с другом от имени любимого сказочного героя.

- Упражнение «Строители»

Цель: сближение детей в группе, эмоциональное и моторное самовыражения.

Материал: маленький стол, стулья, мячи, кегли, кубики, мягкие игрушки.

Каждому ребенку предлагается построить себе дом и рассказать о нем другим детям. Для строительства можно использовать все предметы, которые есть в комнате: маленький стол, стулья, мячи, кегли, и тому подобное. По каждому домику задаются вопросы:

Удобно ли будет жить тебе в этом домике?

Где ты разместишь гостей?

Кто будет жить в этом доме кроме тебя?

Можно спросить у детей, подходит ли дом его строителю. После беседы можно предложить перестроить дом с помощью других детей.

- Упражнение «Лепим сказку»

Цель: реализация творческих способностей, эмоциональное самовыражение.

Детям предлагают вместе слепить любую сказку. При выборе сказки важно учитывать то, что в ней должно быть достаточно много героев, чтобы каждый ребенок мог лепить кого-то одного из них. Перед игрой дети обсуждают фрагмент, который они собираются изображать, и сравнивают свои замыслы. Для этой игры можно использовать сказку «Колобок», «Репка».



- Игра «Узнай по голосу»

- Яндекс.Директ
 - Цель: воспитывать желание играть вместе, снятие эмоционального напряжения.
 - Психолог выбирает ребенка, который будет «котиком», и который садится на стульчик в середине круга и закрывает глаза.
 - Дети ходят по кругу, говоря слова:
 - Мы по кругу идем,
 - Тихо котика зовем:
 - Котик не подглядывай
 - Кто позвал, угадывай.
 - Ребенок, на которого указал взрослый, громко говорит: «Мяу!». Ребенок в кругу должен отгадать, кто из детей его позвал.
 - Прощание «Улыбка по кругу»
 - Цель: способствовать эмоциональному сближению группы
 - Психолог просит детей посмотреть друг другу в глаза и ласково улыбнуться.
- Занятие №6

- Приветствие «Аплодисменты по кругу»

Цель: улучшить настроение, настроить детей на работу, эмоциональное сближение.

Психолог просит каждого из детей называть поочередно свое имя, а другие дети сопровождают это бурными аплодисментами. Психологу необходимо следить, чтобы все дети получили аплодисменты.

- Песочная анимация

Цель: раскрыть индивидуальность каждого ребенка, решить его психологические проблемы, развить способность осознать свои желания и находить возможность их реализации.

Материал: формы для рисования песком на стекле.

Психолог раздает детям специальные формы для рисования песком и предлагает детям попробовать нарисовать ладошками, пальчиками все, что они пожелают. Рисование сопровождается музыкой. После окончания дети представляют свои работы и обсуждают их. Можно предложить рисование в парах.

- Игра «По следам сказочных героев»

Цель: создание благоприятных возможностей для освобождения нервно - психического напряжения, координации движений, языковой и подвижной выразительности.

Материал: вырезанные из картона «ступни» из разного материала.

Психолог предлагает детям представить себя охотниками, которые вышли на охоту и увидели следы неведомых зверей. Детям нужно пройти по этим следам босиком, наступая на каждый «след», чтобы попасть в жилище этих зверей. Каждый след имеет поверхность определенного свойства: колючая, ребристая, мягкая, холодная, жесткая и т. п.



- Упражнение «Ласковый карандаш»

Цель: снять психоэмоциональное напряжение, вызвать чувство симпатии к сверстникам. Способствовать развитию фантазии, точности восприятия.

Дети объединяются в пары: один - художник, а другой ребенок выполняет роль полотна, на спине ребенка художник рисует то, что скажет ему на ушко взрослый. Это могут быть фигуры, цифры, солнышко, цветок и т. д. Рисует мягкими прикосновениями рук. Второй ребенок попытается спиной прочесть и отгадать рисунок. Затем дети меняются ролями.

- Прощание «Мы тебя любим»

Цель: гармонизация восприятия своего имени и имен других детей, создание положительного эмоционального настроения.

Психолог. Я сейчас по очереди буду вызывать детей в круг, мы рассматриваем ребенка, ласково называем его имя, говоря: «Мы тебя любим» Например: Ваня, иди в круг. Как еще можно ласково его назвать?

Давайте все к нему ласково прикоснемся и проговорим: «Ванечка, мы тебя любим»

Следить, чтобы прикоснулись ко всем детям.

Занятие №7

Проводится совместно с родителями и воспитателями

Цель: формирование навыков взаимодействия, сотрудничества и эмоциональной поддержки детей и родителей, содействие их эмоциональному сближению, развитие творческих способностей.

- Приветствие «Снежный ком»

Цель: знакомство, презентация себя, запоминание имен других участников группы.

Материал: мяч.

Участники садятся в круг и друг другу передают мяч и называют свое имя. Последний участник повторяет имена всех участников.

- Упражнение «Продолжи предложение»

Цель: способствовать эмоциональному сближению, налаживание контакта.

Психолог предлагает родителям вернуться в детство и вспомнить свои любимые игрушки. Затем по очереди продолжить предложение «Моя любимая игрушка и почему именно она?» Дети также продолжают это предложение.

- Упражнение «Солнце материнской любви»

Цель: формировать понятие любви, ее проявление в жизни, воспитывать любовь к маме.

Упражнение выполняют дети. Психолог рисует или прикрепляет на доске солнце как символ материнской любви и предлагает детям перечислить все замечательные качества своих мам. Все перечисленное детьми - это лучи солнца материнской любви.



▪ Упражнение «Разговор руками»

Цель: от реагирования и отработки на телесном уровне существующих отношений между родителями и детьми, осознание родителями этого опыта.

Психолог предлагает стать в паре «родитель - ребенок» напротив друг друга и выполнять то, что просит ведущий.

Психолог последовательно предлагает:

- Поздороваться друг с другом указательными пальцами;
- Погладить своим мизинчиком пальчик своего партнера;
- Помериться силами (перетащить) с помощью средних пальчиков;
- Одному из пары нужно обхватить ладонью большой палец и пытаться удержать его. Задача партнера вырвать свой палец. После этого поменяться ролями;
- Попрощаться с партнером безымянным пальцем.

Упражнение выполняется правой рукой.

Дома сделать это упражнение левой рукой.

▪ Творческое задание «Совместное изготовление куклы»

Цель: творческих способностей, умение работать в паре, эмоциональное сближение и поддержка друг друга, формирование навыков взаимодействия.

Материал: бусинка, пуговица, баночка от киндер - сюрприза, ткань белая и цветная, шерстяная пряжа, игла, фурнитура для украшения куклы и др.

Родители с ребенком работают в паре, воспитатель помогает.

Психолог говорит, что кукла, которую мы будем сегодня изготавливать это - персонаж из нашего внутреннего сказочного королевства. Создавая куклу мы создаем что-то новое, открываем в себе что-то не реализованное.

Психолог говорит: «Возьмите в руку камень, или бусинку загадайте то желание, которое кукла должна для вас выполнить».

Представьте, что это желание уже сбылось.

Положите этот «секретик» в киндер-сюрприз. А теперь вызывайте из вашего внутреннего сказочного королевства образ той куклы, которую вы сейчас будете делать.

Давайте подсказки для воображения: кукла может быть и мужского и женского рода, может быть ребенком, животным, молодой, старой и т.д.

▪ Процесс изготовления куклы:

Куклу начинают шить с головы. Баночку от киндер-сюрприза обертывают несколькими слоями ваты. Обтягивают чулком телесного цвета и сшивают в том месте, где будет шея. Затем берут ткань белого цвета, которая играет роль «нижней юбки» и продевают в это отверстие шею куклы. Пришивают «нижнюю юбку» к шее нашей куклы. Точно так делают и второе - праздничное верхнее платье. Затем делают руки, ноги из материала телесного цвета. Из пряжи шерсти делают волосы кукле и украшают куклу на свой вкус. После этого пары представляют свою куклу. Процесс творческой деятельности способствует улучшению эмоциональной атмосферы между родителями и детьми. Предоставляет возможность проявить свои творческие способности и хорошо провести время с собственным ребенком.

Приложение 2

Игры в адаптационный период.

Игры для налаживания контакта с ребенком

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—*Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—*Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—*Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

—*Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —*Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания. **Оборудование:** кукла Петрушка {в ступке). **Ход игры:** Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— *Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

—*Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

—*Кати мячик! Оп! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: кукла Петрушка (би-ба-бо).

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

— *Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!*

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

—*Давай здороваться! Дай ручку!*

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка— вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! —

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Солнечный зайчик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

— *Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!*

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

— *Потрогай зайчика— вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!*

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями — дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

Коготки-царапки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры: Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

Киса, Киса! Брысь!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одно! игрового действия на другое.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «*Киса, киса!*», как прогоняют кошку, со словом «*Брысь!*». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

—*Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят — «Киса! Киса!» — держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!*

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

Тритатушки — три-та-та!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

— *Тритатушки — три-та-та! Тритатушки — три-та-та!*

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам,

По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму — Бух!

Тушки-тутушки!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

Тушки-тутушки!

Сели на подушки.

*Пришли подружки,
Столкнули с подушки —
Бух!*

Качели

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

- Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели! Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

—Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

Часики

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

—Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!»— Давай поиграем в часы!

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

— Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики могут тикать медленно и быстро.

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: *—Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить —дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.

БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Покружимся

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

Прячем мишку

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Поезд

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. *Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.*

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Игра с собачкой

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Покатаемся на лошадке.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

Игра с куклой.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

Соберем игрушки.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним

положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Зайка.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Мяч в кругу.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Мы топаем ногами.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

И другие игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать», «Шли-шли, что-то нашли», «Пузырь», «Солнышко и дождик».

Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Где же наши ручки?» и др.

Игры-ситуации: «Домик для моей одежды», «Кукла Катя и ее друзья - собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей», «Покажем Мишке уголок природы», «Игрушки, которые живут в нашей группе», и др.