

ПРИНЯТО:

На Педагогическом Совете

МБДОУ «Детский сад №9»

Протокол № 1 от « 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 68 от « 30 » 08 2017 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»

 О.А.Трофимова



Рабочая программа воспитателей средней группы

Воспитатели: Волкова С.О.

Молчанова В.Н.

ПРИНЯТО:

На Педагогическом Совете

МБДОУ «Детский сад №9»

Протокол № от «___»_____2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____ от «___»_____2017г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»

_____ О.А.Трофимова

Рабочая программа воспитателей средней группы

Воспитатели: Волкова С.О.

Молчанова В.Н.

**Королёв
2017-2018 уч. год**



Рабочая программа средней группы на 2017-2018 уч.год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет
 - 1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы
 - 1.1.5. Система оценки результатов освоения программы

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование
Приложение №1 «План воспитательно-образовательной работы».
Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- 2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий
- 2.4. Использование парциальных программ
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.6. Региональный компонент
- 2.7. Культурные практики

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей
 - 3.1.1. Оздоровительный режим на холодный период
 - 3.1.2. Оздоровительный режим на теплый период
- 3.2. Психолого- педагогические условия реализации Программы
- 3.3. Физкультурно-оздоровительная работа
 - 3.3.1. План оздоровительных мероприятий
 - 3.3.2. Режим двигательной активности
- 3.4. Проектирование образовательного процесса
 - 3.4.1. Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.
 - 3.4.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности
- 3.5. Модель организации образовательного процесса
- 3.6. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Методическое обеспечение Программы
- 3.8. Организационно-методическая поддержка образовательного процесса.

4. Дополнительный раздел

- 4.1. Аннотация к рабочей программе

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Вишенка»; в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Устав МБДОУ «Детский сад №9»"

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №9»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразность, учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
 - варьирование в соответствии с региональными особенностями;
 - преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие: К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию,

убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе

начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей 4 - 5 лет

| Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 - 5 лет | |
|--|---|
| 1. | Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
| 2. | Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. |
| 3. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| 4. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| 5. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 6. | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| 7. | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно |

придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.5. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

2. Содержательный раздел.

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2.1.1. Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие»

| | | |
|--|---|---|
| <p>Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности</p> | | |
| <p>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | | |
| <p>Ежедневный базовый вид деятельности</p> | <p>Совместная деятельность с педагогом</p> | <p>Интеграция с другими образовательными областями</p> |
| <p>Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность</p> | <p>Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр анализу мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры(сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Досуги и праздники. Совместный труд (хозяйственно-бытовой ,ручной, в природе) Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука).</p> | <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире). «<i>Физическое развитие</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами). «<i>Речевое развитие</i>» использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире). «<i>Художественно – эстетическое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей; Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера. | |
| Ежедневная самостоятельная деятельность детей | | |
| Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. | | |
| Поддержка детской инициативы | | |
| Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. | | |
| Совместная деятельность с семьей | | |
| <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Совместные досуги ● Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Вечера вопросов и ответов. ● Дистанционное общение и обучение. ● Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава» и др.) | | |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

| | |
|---|--|
| Реализуется по блокам: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения | |
| Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю, ФЭМП - 1 раз в неделю | |
| Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение) | |
| Базовый вид деятельности | Совместная деятельность С педагогом |

| |
|--|
| Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. |
| Совместная деятельность с семьей |
| <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Гость группы» (встречи с интересными людьми). • Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например, «Что, где, когда?», «Умники и умницы») • Совместные поисково-исследовательские проекты. • Маршруты выходного дня. • Дистанционное обучение, консультации для родителей. |
| Поддержка детской инициативы |
| Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей – опыты и экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды

Детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

| | | |
|---|--|--|
| Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) приобщение к художественной литературе | | |
| Непрерывная образовательная деятельность 1 раз в неделю | | |
| Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорков, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг) | | |
| Ежедневный базовый вид деятельности | Совместная деятельность с педагогом | Интеграция с другими образовательными областями |
| развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), | Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинкам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). | «Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; |

| | | |
|--|---|---|
| приобщение к художественной литературе | Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг, рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация, пошив, знакомство со стихами и сказками; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.). | формирование первичных ценностей представлений «Познавательно-развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. «Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений. |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. | | |
| Совместная деятельность с семьей | | |
| <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины. • Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе». • Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки). • Дистанционное обучение, рекомендации, консультации. | | |
| Поддержка детской инициативы | | |
| Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д. Проектная деятельность. | | |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды Детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

| |
|---|
| <p>Реализуется по блокам: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование – предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация, художественный труд – работа бумагой и картоном, работа тканью, работа природным материалом), конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала «из деталей конструктора «ЛЕГО»»), музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)</p> |
| Непрерывная образовательная деятельность |
| Изобразительная деятельность: рисование – 1 раз в неделю, Аппликация – 1 раз в 2 недели, Лепка – 1 раз в 2 недели, музыка – 2 раза в неделю |
| <p>Ежедневная образовательная деятельность в ходережимных моментов Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение</p> |

| внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. | | |
|--|---|---|
| Базовый вид деятельности | Совместная деятельность с педагогом | Интеграция с другими образовательными областями |
| <p>Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.</p> <p>Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактических игр.</p> <p>Использование музыки в время проведения режимных моментов. Музыкальные подвижные игры.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства.</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоры в работах народных мастеров в произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров произведений декоративно-прикладного искусства, книг иллюстрациям их художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен.</p> <p>Драматизация песен. Беседы элементарного содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие»- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизни в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры музыкального искусства</p> <p>«Познавательное развитие»- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства</p> <p>«Речевое развитие»- использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка.</p> <p>«Физическое развитие»- развитие физических качеств в музыкально- ритмической деятельности.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, | | |

| |
|--|
| <p>репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.</p> |
| <p>Совместная деятельность с семьей</p> <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем городе?», посещение театров и выставок. • Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?» • Семейные проекты: «Профессии родителей». • Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.) • Дистанционное обучение, общение с родителями. • Мастер-классы. • Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. • Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) |
| <p>Поддержка детской инициативы</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.</p> |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

| Организованная образовательная деятельность 3 раз в неделю | | |
|--|---|--|
| Реализуется по блокам: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура | | |
| Ежедневный базовый вид деятельности | Совместная деятельность с педагогом | Интеграция с другими образовательными областями |
| <p>физическая культура, развитие игровой деятельности</p> | <p>Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры.</p> <p>Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихов, потешек, считалок.</p> <p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</p> <p>Физкультурные досуги и праздники</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p> <p>«Познавательное развитие» - расширение кругозора части представлений о физкультуре и спорте.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на тему физической культуры и спорта; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расш</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ки: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p> | <p>ирение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> – игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p> |
|--|---|---|

Ежедневная самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности – игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития

Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.
Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).

Совместная деятельность с семьей

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:*
- Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»
 - Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»
 - Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)
 - Дистанционное обучение.
 - Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т.д.
 - Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.

Поддержка детской инициативы

Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.
Сюжетно-ролевые игры.

2.2. Календарно - тематическое планирование в средней группе

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

2017год –Год особо охраняемых природных территорий в РФ.

2017год- Год экологии, всероссийский экологический урок.

2018год –Год театра.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №9» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через **проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города Королёва, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

✚ Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у зам.заведующего по ВМР за неделю до окончания текущего месяца.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ

| Период | Тема недели | Педагогические задачи | Итоговое мероприятие |
|-------------|---------------|---|---|
| 1 неделя | «Детский сад» | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник). | Развлечение в группе «Дружные ребята» |
| 2 неделя | «Осень» | Расширять представления детей об осени (изменения в одежде людей, неживая природа, животный и растительный мир). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о труде людей осенью (собирают урожай), об овощах, фруктах, ягодах, грибах. | Праздник «Осень». Выставка совместного творчества детей и родителей |

3,4 недели

Педагогический мониторинг (с 18.09 по 29.09)

ОКТАБРЬ

| | | | |
|-------------|-------------------------------|--|---|
| 1 неделя | «Перелётные и зимующие птицы» | Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. | Изготовление кормушек с родителями и развешивание их в лесной зоне. |
| 2 неделя | «Дикие животные осенью» | Расширять знания о диких животных и их детёнышах, обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей, Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогащать словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др). | Просмотр фильма «Тайны зимнего леса» |
| 3 неделя | «Я и моя семья» | Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальное представление о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. | Создание альбома «Мама, папа, я» |
| 4 неделя | «Мой город» | Расширять представления детей о родном городе, его улицах и людях, которые в нем живут, о том, что в городе есть больницы, детские сады, магазины, школы и т.д. | Коллективная работа коллаж, альбом «Наш город Королёв» |

НОЯБРЬ

| | | | |
|-------------|----------------------|--|--|
| 1 неделя | «Животный мир» | Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека. Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних (кошка, собака). Уточнить знания об особенностях внешнего вида коровы, лошади, домашних птиц (курица, петух, гусь), пользе для людей. | Выставка рисунков «Мой любимый питомец» |
| 2 неделя | «Я вырасту здоровым» | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты, соблюдать режим дня, закаляться, делать утреннюю гимнастику. | Спортивный досуг «Папа, мама, я – здоровая семья!» |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 3 неделя | «Такой разный транспорт» | Расширять и закрепление представления о видах и отличиях транспорта (грузовой и легковой), об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. | Выставка «Машины, которые помогают людям» |
| 4 неделя | «Правила дорожные детям знать положено» | Уточнить представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о правилах поведения в городе на дорогах, элементарных правилах дорожного движения (социальное партнёрство). Познакомить с профессией инспектор ДД. | Досуг «Машины спешат на помощь» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Зима - как время года» | Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда (опыты, эксперименты). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой (безопасность во время прогулки на участке детского сада). | Выставка детского творчества «Змушка-зима» |
| 2 неделя | «Зимующие птицы» | Расширять знание детей о поведении птиц в зимнее время; уточнить, какие птицы зимующие, а какие перелетные. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок | Викторина «А знаешь ли ты птиц?» |
| 3 неделя | «Новый год у ворот» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Семейные традиции. | Новогодний утренник. |
| 4 неделя | Каникулы (с 25.12. по 12.01.) | | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1,2 недели | Каникулы | | |
| 3 неделя | «В гостях у сказки» | Расширять представления о детской книге, сказочных персонажах. Создать положительный эмоциональный настрой; закрепить знание содержания знакомых сказок; сформировать желание быть похожими на положительных героев; воспитать интерес к сказкам. Знакомить с детским литературным писателем К.И. Чуковским. | Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой» |
| 4 неделя | «Животные Севера и жарких стран» | Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. | Выставка детских работ «Мини-зоопарк» |
| 5 неделя | «Дом. Квартира. Мебель» | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. | Выставка детских работ «Мебель для кукол» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 1 неделя | «Безопасность всегда и везде» (безопасность жизни, на дороге и в быту) | Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширять представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход). Формировать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми) | Чтение «Безопасные сказки» Т.А. Шорыгиной |
| 2 неделя | «Знакомство с профессиями» | Стимулировать интерес детей к разным профессиям. Дать представление о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. | Фотовыставка группы «Профессии важны, профессии нужны» |
| 3 неделя | «Защитники Родины» | Знакомить детей с флагом России, с «военными» профессиями с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Расширять представления о военных профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник) Приобщить к русской истории через знакомство с былинами о богатырях охранявшую Великую Русь. | Праздник с папами |
| 4 неделя | «Какие разные деревья» | Формировать у детей представление о деревьях. Закрепить название знакомых деревьев, их строение / Берёза, клён, ель, сосна/. Польза для человека и животных. Учить детей узнавать дерево по стволу, листьям и плодам. Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего вида разных деревьев. Формировать обобщающее понятие «Деревья» (У дерева есть ствол, ветви, листья). | Выставка детских работ на тему «Деревья» |
| | «Знакомство со свойствами стекла и пластмасса» | Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования (стекло, пластмасса). | Создание коллекций. |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя | «Моя любимая мама» | Организовать все виды детской деятельности во круг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Продолжать знакомить с различными с женскими профессиями (парикмахер, врач, продавец, повар, швея). | Праздник с мамами. |
| 2 неделя | «Встречаем весну» | Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Отметить изменения в погоде. Сравнить снег с зимним. Наблюдать проталины, поведение птиц. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. | Выставка детского творчества |
| 3 неделя | «Знакомство с народной культурой и традициями» | (1.Народная игрушка; 2.Фольклор (песни, потешки, сказки); 3.Народные промыслы.) Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, прибаутками, с русскими народными сказками, песенка и т.д. | Фольклорное развлечение |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| 4 неделя | «Комнатные растения» | Продолжать знакомить детей комнатными растениями, способами ухода за ними. Обратит внимание детей на характерные особенности растений и уметь их сравнивать. Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, интереса к миру растений. | Выставка детского творчества «Цветы на подоконнике» |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 неделя | «Профессии» | Продолжать ознакомить детей с разными профессиями, профессиями родителей. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. | Экскурсия на <i>прачку</i> . Выставка детского творчества. |
| 2 неделя | «Посуда» | Расширить представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах из которых она сделана. Учить сравнивать и классифицировать предметы. | Просмотр мультфильма «Федорино горе» |
| 3,4 неделя Педагогический мониторинг (с 16.04. по 27.04.) | | | |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя | «Моя улица» | Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Макет «На улицах города», альбом «Улицы нашего города». |
| 2 неделя | «Книжечная неделя» | Приобщать детей к художественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению, расширять запас литературных художественных впечатлений, опыт слушателя. Дать знания о том, какие бывают книги, как правильно к ним относиться. Знакомить с биографией и творчеством С.Я. Маршака | Выставка книжек-малышек, изготовленных совместно с родителями. |
| 3 неделя | «Водный мир» | Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей и их особенностями. Продолжать формировать знаний детей о подводных растениях, их разнообразием. | Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме» |
| 4 неделя | «Животные жарких стран» | Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах, об особенностях природы жарких стран, о её животном мире; понимать взаимосвязь среды обитания и внешнего облика животных. | Макеты, альбомы «Африка», «Зоопарк» |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

ЦЕЛЬ: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

| № | Название технологии | Цель | Формы организации |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Личностно-ориентированные технологии | Разностороннее, творческое развитие ребенка в | -Игры, НОД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания. | соответствии с природными способностями | <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |
| 2 | <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>2.1 - Медико-профилактические;</p> <p>2.2 - Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья;</p> <p>2.3 – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;</p> | Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ). | <ul style="list-style-type: none"> - ООД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Логоритмика; - Динамическая пауза - Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, играмалой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкалотерапия; |
| 3 | <p>Проблемно – поисковые технологии.</p> <p>Технология исследовательской деятельности</p> | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | <ul style="list-style-type: none"> -Детское экспериментирование - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия. |
| 4 | <p>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. - Развитие свободной творческой личности. - Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления - путем выполнения творческих | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | нестандартных заданий. | |
| 5 | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | -Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ. | -Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. - Создание инф. среды; - ООД с использованием икт; - Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты; - Методические наработки к ООД с применением ИКТ. |

✓ **Программа Л. В. Куцакова: «Творим и мастерим» . Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 л. , - М., «Мозаика-Синтез», 2009г.**

Способность к творчеству - отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножить, не разрушая. Творчество человека немисливо вне общества, поэтому все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным.

Ручной художественный труд в дошкольном детстве является прежде всего, средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, разума, творческих сил, т.е. общего развития ребенка. Это и есть концептуальная основа данной программы.

Задачи:

1. Развитие у детей активного познавательного интереса к занятиям по художественному ручному труду.
2. Формирование практических умений ручной работы, на основе расширения трудового опыта детей, с параллельным развитием руки, глазомера и т.д.
3. Овладение основами трудовой культуры, развития трудовых умений и навыков; развитие умения заранее планировать ход различных поэтапных операций, моделировать разработанный предмет.
4. Вариативно, творчески, рационально использовать различные материалы для работы.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду и уважительного отношения к результатам своего труда и других людей.
6. Развитие детей нравственно, интеллектуально, художественно эстетически.

Дети на занятиях по ручному труду овладевают необходимыми в жизни приемами ручной работы с различными материалами /бумагой, картоном, природным материалом, фольга, ткань и т.д./.

Заготавливают природный материал /сбор, сушка, окраска/, подготавливают бумагу /окрашивание, скатывание круглых и овальных заготовок/.

Практическая направленность детских работ: экспонаты для выставок, пособия по ознакомлению с окружающим, подарки для родителей, детей, атрибуты к играм.

Занятия по ручному труду проводятся в виде кружка , продолжительностью 20-25 мин.

| Название кружка. | Направление | Педагог | Возраст | периодичность |
|------------------|----------------------------|-------------|----------------|----------------|
| «Умелые ручки» | Художественно-эстетическое | воспитатель | Средняя группа | 1 раз в неделю |

Занятия по ручному труду позволяют удовлетворить основные потребности ребенка, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое предполагает получение определенного осмысленного результата;

- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Занятия ручным трудом способствуют развитию пространственных представлений, практическому освоению некоторых представлений, практическому освоению некоторых физических закономерностей, познанию свойств различных материалов. Ребенок обладает разнообразными

способами практических действий, приобретает так называемую ручную умелость. Использование на занятиях художественного слова, музыкальных отрывков создает определенные условия, при которых происходит формирование эстетических чувств детей. Занятия по ручному труду способствуют познанию окружающей действительности, развивают пространственно - конструктивное мышление, зрительную память, мелкую моторику рук, речь.

У ребенка появляется созидательное отношение к окружающему, что является важнейшей предпосылкой для последующей трудовой деятельности.

2.4. Использование парциальных программ

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

| Образовательная область | Методическое обеспечение |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999. |
| Речевое развитие | О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М.: ТЦ, «Сфера» 2010 Е.В.Колесникова: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», М.: «Ювента», 2015г. |
| Познавательное развитие | Л.В. Куцакова. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ Сфера», 2005. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», М.:Ювента», 2015г. |
| Физическое развитие | Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка-М.: Издательский центр «Академия», 2006. |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Ладушки» И.Н. Каплунова, И.А. Новосельцева. Санкт – Петербург: Изд-во «Композитор», 2003. Программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Т. С. Комарова. |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности и детей. | Содержание |
|---|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.</p> |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | <p>Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с</p> <p>Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p> | <p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с д/с. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p> |
| <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p> | <p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</p> |
| <p><i>Познавательное развитие.</i></p> | |
| <p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p> | <p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p> |
| <p><i>Речевое развитие.</i></p> | |
| <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p> | <p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мульт. и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p> | |
| <p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p> | <p>Побуждать родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунки, живопись, лепка и пр.). Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</p> |
| <p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p> | <p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</p> |
| <i>Физическое развитие.</i> | |
| <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> | <p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мульт/фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.</p> <p>Разъяснять важность посещения спортивных секций.</p> |
| <p>Овладение двигательной деятельностью.</p> | <p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</p> <p>Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим ср-ва, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/о, городе.</p> |

2.6. Региональный компонент.

Цель:

Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного города Королёва, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного города.
- Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
- Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
- Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.
- Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
- Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где

рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия города Королёва имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные и исторические особенности города.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Королёве как городе наукограде, колыбели космоса.. Дети посещают достопримечательные места, исторический музей, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства города на основе слайдов и фотографий, изучают историю космоса, историю родного города, связанного с космосом. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

Символика города Королёва..

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

| Период | Тема | Содержание |
|-----------------|---------------------------|--|
| Сентябрь | «Мой любимый детский сад» | - Беседы: «Что такое детский сад», «Наша группа», «Моя любимая игрушка», «Как мы идём в детский сад». - Наблюдения: растения на нашем участке - Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |
| Октябрь | «Осень в моём городе» | - Оформление фотовыставки: «Осень кисточку достала». - Проведение конкурса осенних поделок «Осенний вернисаж». - Целевые экскурсии по парку и улицам города. - Наблюдение за красотой осеннего пейзажа. - Рассматривание репродукций русских художников. - Продуктивная деятельность: «Нарисуем осень». |
| Ноябрь | «Дом, в котором я живу» | - Беседы: «Семья», «Зачем надо знать свой адрес», «Какие бывают дома». - Объяснение пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». - Чтение: «Заюшкина избушка», «Теремок». |

| | | |
|----------------|----------------------------|---|
| | | - Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом». |
| Декабрь | «Мой город Королёв» | - Формировать начальные представления о городе Королёве, его истории и культуре. - Беседы: «День рождения города». «Какие достопримечательности есть в нашем городе», «Как люди заботятся о красоте своего города». - Целевые прогулки по городу с родителями. - Оформление фотовыставки: «Мои любимые места в городе». - Рассматривание иллюстраций, книг, буклетов о городе Королёве. - Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Поездка на автобусе по Королёву». |
| Январь | «Улицы нашего города» | - Беседы: «Что такое улица», «Почему они так называются», «Мой путь в детский сад» «Что находится на моей улице» (разные по назначению здания: детские сады, школы, больница, библиотеки, магазины и т. д.), «Какие дома на моей улице». - Целевые прогулки по улице с родителями. Оформление фотовыставки. - Наблюдения: Какие работы ведутся на улицах города. Виды транспорта в городе. |
| Февраль | «Широка страна моя родная» | - Беседы «Наша большая Родина Россия», «Какие города вы знаете? Где бывали?». - Чтение: Л. Воронько «Лучше нету родного края», И. Черницкая «Что такое Родина?». - Знакомство с флагом России. - Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением городов России. - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте» |
| Март | «Масленица» | - Приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно- обрядовым праздником Масленица. - Беседа «Что означает этот праздник?». - Развлечение «Масленица у двора». |
| Апрель | «Есть города и сёла» | - «Какие дома в городах и какие в сёлах», «Весенние работы в селе и в городе». - Рассказы детей из опыта «Как я ездил в деревню». - Рассматривание картин с изображением сельского и городского пейзажа. - Дидактическая игра «Что относится к городу и что к селу (многоэтажный дом, автобусы, троллейбусы, подземный переход, одноэтажные дома, комбайн, трактор, домашние животные и т. д.)» . - Конструирование городских и сельских домов из бросового материала (коробок). - Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне». |

2.7. Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и

перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: *манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, театрализованная деятельность, игра, поисково-исследовательская деятельность.*

В дошкольном периоде культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации *общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Различают следующие виды культурных практик:

Свободные практики детской деятельности - это формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды;

Практики культурной идентификации ребенка - это познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

Практики игрового взаимодействия - это формирование способности к ролевому

поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

- *Коммуникативные практики* — это развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

- *Культурные практики формирования поведения и отношения* - это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

- *Культурные практики самопознания и саморазвития* - это формирование представлений о себе как носителя субъектного опыта и культурных традиций.

Овладение детьми универсальными культурными умениями

| Виды культурных практик | Универсальные культурные умения |
|--|---|
| Свободные практики детской деятельности | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности |
| Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом | ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себе, старается разрешать конфликты |
| Практики игрового взаимодействия | ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам |
| Коммуникативные практики | ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности |
| Культурные практики формирования поведения и отношения | ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены |
| Культурные практики познания мира и самопознания | ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен <i>наблюдать, экспериментировать</i> . Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой |

природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

| N | Название игры | Цели | Содержание | Материал для игры |
|-----------------|---------------|--|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | «Семья» | Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. | «Утро в семье»; «Обед в семье»; «У нас в семье - младенец»; «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать»; «В семье заболел ребенок»; «К нам пришли гости». | Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика. |
| 2 | «Шофер» | Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию. | Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор. |
| 3 | «Банный день» | Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы - заместители. | Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают. | Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, кукольная одежда, куклы, банные принадлежности |
| 4 | «Детский сад» | Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | «Утренний прием»; «Работа няни - уборка группы»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада». | Куклы с набором одежды, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, стиральная машина, тазик, гладильная доска, утюги, плита, игрушечная посуда, продукты. |
| Октябрь | | | | |
| 1 | «Автобус» | Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии. Воспитывать культуру поведения | Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет | Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. |

| | | | | |
|---------------|-----------------------|--|---|---|
| | | в транспорте. | пассажиров. | |
| 2 | «Путешествие по реке» | Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить, четко выполнять цепочку игровых действий. | Капитаны везут пассажиров по реке. Повара готовят обед. Рыбаки ловят рыбу. | Строительный материал, фуражка капитана, кухонная посуда, бинокль, спасательный круг, предметы-заместители. |
| 3 | «Семья» | Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. | Мама покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Мамы ведут детей на прогулку. Приходит папа с работы, садятся ужинать. | Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика. |
| 4 | «Магазин» | Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, | Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек. | Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки. |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | «Шоферы» | Расширять у детей представления о профессии шофера. Развивать умение проявлять творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию. | Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор. |
| 2 | «Летчики» | Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту. Развитие интереса к игре. Формирование | 1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их.. | Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал. |

| | | | | |
|---|-------------|--|---|--|
| | | положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика. | | |
| 3 | «Больница» | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения | Врач принимает больных, выслушивает жалобы, смотрит горло. Медсестра делает уколы, дает лекарство. Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит. | Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. |
| 4 | «Строители» | Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. формировать умения творчески развивать сюжет. | Строят зоопарк для животных. Ставят животных в клетки, кормят, моют. Люди заботятся о животных. | Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные. |

Декабрь

| | | | | |
|---|-----------|---|--|--|
| 1 | «Магазин» | Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями. | Весы, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки. |
| 2 | «Семья» | Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи. | Сюжеты: «Большая уборка дома», «К нам пришли гости» | Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда. |
| 3 | «Шофёры» | Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по | Машины различных марок, светофор, бензоправочная |

| | | | | |
|---|---------|--|--|---|
| | | смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Воспитание у детей уважение к труду шофёра. | заданию. | колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, куклы. |
| 4 | «Театр» | Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого. | Показ детям новогодней сказки «Петушок». | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты. |

Январь

| | | | | |
|---|-------------|--|---|--|
| 1 | «Семья» | Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках. | Готовят обед, смотрят телевизор. Наряжают елку, празднуют Новый год. | Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда. |
| 2 | «У врача» | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель | Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение. | Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы. |
| 3 | «Строители» | Совершенствовать конкретные представления о строительстве, формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. | Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Сдача объекта. | Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные. |
| 4 | «Театр» | Знакомить детей с понятием «театр» вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; развивать у детей | Выезд артистов в больницу, у больных должно быть хорошее настроение. | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты. |

| | | | | |
|----------------|-----------------|--|--|---|
| | | выразительность интонации, мимики, движений. | | |
| <i>Февраль</i> | | | | |
| 1 | «Скорая помощь» | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения | Врач приезжает на машине скорой помощи, диагностирует, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт | Халат и шапочка врача, медицинские инструменты (аускультатор, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, бумажные листочки, карандаш для выписывания рецептов. |
| 2 | «Летчики» | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика. | 1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры-мамы, папы, дети | Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал. |
| 3 | «Салон красоты» | Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера.. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами» | «Едем на автобусе в парикмахерскую» «Сделаем куклам красивые прически» | Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук, заколки, резиночки, полотенце, журналы с образцами причесок, лак для ногтей, пилочка |
| 4 | «Детский сад» | Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. | Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит гимнастику. | Игрушки, предметы-заместители |
| <i>Март</i> | | | | |
| 1. | «Семья» | формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, | Бабушка приехала в гости на день рождения. Мама идет в магазин за конфетами, готовит обед | Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика кукольная посуда |

| | | | | |
|---------------|-----------|---|--|--|
| | | совместных досугах и праздниках. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. | | |
| 2 | «У врача» | Научить правильному поведению в больнице, у доктора в кабинете, познакомить с профессией врача, изучить медицинские инструменты. | Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу. | Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы. |
| 3 | «Магазин» | Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия .Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. | Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями. | Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки. |
| 4 | «Театр» | Знакомить детей с понятием «театр»; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Дети показывают знакомую сказку. Зрители: мамы, папы, дочки. | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты. |
| <i>Апрель</i> | | | | |
| 1 | «Автобус» | Закрепление знаний и умений о роле водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. | Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров. | Строительный материал руль, куклы, деньги, билеты. |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|---|
| 2 | «Семья» | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между людьми. | Малыш проснулся, мамы нет дома», Приготовить малышу обед, накормить его. | Кукла- младенец, атрибуты для оборудования для домика, кукольная одежда, посуда, предметы-заместители |
| 3 | «Летчики» | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика. | 1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры-мамы, папы, дети, продавцы | Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал. |
| 4 | «Магазин» | Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, обогащать социально-игровой опыт детей. | Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями. | Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки. |

Май

| | | | | |
|---|------------------|--|---|---|
| 1 | «Дочки - матери» | Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле - «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой». Укладывая спать, петь колыбельную песенку. | Дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол необходимую посуду и лловые приборы. | Строительный материал (напольный), кукольная посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки-местители. |
| 2 | «Салон красоты» | Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами» | Мама ведет дочку в парикмахерскую. Папа с сыном идут в парикмахерскую. | Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|
| 3 | «Автобус» | Расширять у детей представления о профессии шофера, Развивать умение строить ролевой диалог, использовать реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте. | Шофер ведет машину, кондуктор продает билеты, люди едут на работу, домой в гости, в магазин, в детский сад Везёт пассажиров на вокзал, катает по городу. | Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. инструменты для ремонта машин, шланг для имитации заправки машины бензином, сумка кондуктора, светофор, документы водителя. |
| 4 | «Поездка в зоопарк» | Знакомить с обязанностями сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | Строят машину, садятся в нее, едут в зоопарк. Проводят экскурсию по зоопарку. Кормят животных. Убирают вольеры. Лечат животных | Табличка «Зоопарк», строительный материал, игрушки животных, тарелочки, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, аптечка. |

III Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Виды режимов

«Щадящий режим»

(скорректированный) (для детей поступивших после болезни)

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в МБДОУ на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребёнок

подключается по желанию).

- Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- Соблюдение теплового режима.
- Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

«При плохой погоде и t воздуха ниже –15 градусов»

(оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями)

- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
- График посещения группами данных помещений прилагается.
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

«При карантине»

(на время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий)

- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время ООД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

«Адаптационный»

- Сокращено время пребывания ребёнка в МБДОУ.
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДО (индивидуально для каждого ребёнка).
- Непосредственно-образовательная деятельность не проводится.
- Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.

«Индивидуальный»

(для сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени)

Данный режим целесообразен для детей:

- 3, 4 групп здоровья;
 - перенесших серьёзное заболевание;
 - после длительного отсутствия (санаторий);
 - с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).
- Сокращено (по возможности) время пребывания ребёнка в ДОУ.
 - Увеличение времени сна.
 - Сокращение умственной нагрузки.
 - Отмена или ограничение физической нагрузки.
 - Наблюдение врачом ДОУ.
 - Особые условия организации прогулки.

3.1.1. Режим дня средней группы (4 – 5 лет), (холодный период)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |

| | |
|---|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| нод | 9.00-9.50 |
| Минутки игры | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Кружковая работа. Чтение художественной литературы. Беседы, игры. | 15.15-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20-16.35 |
| Прогулка .Самостоятельная деятельность, уход домой | 16.35-18.45 |
| | |

3.1.2. Режим дня средней группы (4 – 5 лет), (теплый период)

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.45-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55- 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, уход домой | 15.50-18.45 |

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

3.3.1. План оздоровительных мероприятий

| Мероприятие | Время проведения | Периодичность |
|--|--|-------------------|
| Утренняя гимнастика | Утром | Ежедневно |
| Прогулка и игры на воздухе | Утром и днем | Ежедневно |
| Физкультминутки во время занятий | Во время занятий | Ежедневно |
| НОД по физкультуре | | 3 раза в неделю |
| Умывание | После прогулки | Ежедневно |
| «Чесночные киндеры» | | Во время эпидемии |
| Фитонциды (лук, чеснок) | Во время обеда | Во время эпидемии |
| Дыхательная гимнастика | Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна | Ежедневно |
| Гимнастика после сна босиком в трусах и майках | После сна | Ежедневно |
| Выполнение режима проветривания помещения | По графику | Ежедневно |
| Выполнение оптимального двигательного режима | | Ежедневно |

3.3.2. Режим двигательной активности

| Режим двигательной активности дошкольников ДО | | | |
|---|--|--|--|
| № п/п | Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
| | | | 4 - 5 лет |
| 1. | Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 20 - 25 |
| | | На улице | 1 раз в неделю 20 - 25 |
| 2. | Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 6 - 8 |
| | | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25 |
| | | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| 3. | Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| | | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин |
| | | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 4. | Самостоятельная двигательная | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

3.4. Проектирование образовательного процесса
3.4.1. Объём учебной нагрузки в соответствии с требованиями
СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.
(с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

| Непрерывная образовательная деятельность | |
|---|----------------------------|
| <i>Базовый вид деятельности</i> | <i>Средняя группа</i> |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

3.4.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

| <i>Дни</i> | <i>Средняя группа</i> |
|--------------------|---|
| Понедельник | 1. Познание (формирование целостной картины мира /Познавательно-исследовательская деятельность) 9.00-9.20 2. Физическая культура на улице. 10.30-10.50 |
| Вторник | 1. Музыка 9.00 -9.20 2. Познание (ФЭМП)9.30-9.50 II пол.дня кружок: «Умелые ручки». |
| Среда | 1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50 |

| | |
|----------------|--|
| Четверг | <p>1. <i>Художеств. творчество (Рисование) 9.00-9.20</i></p> <p>2. <i>Музыка 9.30- 9.50</i></p> |
| Пятница | <p>1 <i>Физическая культура 9.00-9.20.</i></p> <p>2. <i>Художеств. творчество (Лепка-Аппликация) 9.30-9.50</i></p> |

3.5. Модель организации образовательного процесса

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – непрерывная образовательная деятельность (НОД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

1) Утренний блок – продолжительность с 6.45 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в

форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Непрерывная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- осенние – первая неделя ноября;
- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
- весенние – последняя неделя марта;
- летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-

оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства),

развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

3) Вечерний блок – с 15.00 до 18.45 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

| Образовательная область | Утренний блок | Вечерний блок |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, • индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • спланирование коррекционной работы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта, трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Экскурсии по участку • деятельность в уголке природы | <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа, экспериментирование. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы, ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценировки |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально художественные досуги • Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика, подвижные игры. • Гигиенические процедуры. • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

3.6. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых

| Образовательная область | Формы организации совместной деятельности |
|--------------------------------|---|
| Социально личностное | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, - развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, - помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, - решение проблемных ситуаций, беседы, - коллекционирование, дидактические и развивающие игры, - рассматривание картин и иллюстраций, - заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, -изготовление поделок, викторины. |
| Речевое развитие: | <ul style="list-style-type: none"> - создание речевой развивающей среды; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение |

| | |
|---|--|
| | речевой активности детей; - обсуждения |
| Художественно эстетическое развитие: | - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| Физическое развитие: | - комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком); - утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; - упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки. - самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения. |

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Центр физкультуры
2. Центр сюжетно - ролевой игры
3. Центр грамотности
4. Центр математики
5. Центр экспериментирования
6. Центр драматизации
7. Центр строительства
8. Центр изобразительного искусства
9. Центр трудовой деятельности
10. Центр музыки

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.7. Методическое обеспечение Программы

1. *Е.В.Колесникова: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», М.: «Ювента, 2015г.*
2. *Е.В.Колесникова: «Математические ступеньки», М. Ювента, 2015г.*
2. *Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.*
3. *Детские народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет.сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 224 с.*
4. *Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.*
5. *Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя дет.сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.*
6. *Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.*
7. *Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.*
8. *Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Средняя группа : метод.пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с.*
9. *Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.*
10. *Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя дет.сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.*
11. *Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А.И.Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.*
12. *От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.*
13. *Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с.*
14. *Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.*
15. *Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет.сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.*
16. *Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. Т. И. Кандала [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 111 с.*

3.8. Организационно-методическая поддержка образовательного процесса

Средний дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей.

Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать со взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей 5-го года жизни. Педагоги средних групп понимают, как важно именно в этот период дошкольного детства привить детям любовь к знаниям, научить не только воспринимать и запоминать информацию, получаемую от взрослых, но и находить ответы на интересующие вопросы в окружающей действительности, важно воспитать умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Гармоничное развитие детей среднего возраста может быть обеспечено лишь при единстве воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. В дошкольной организации осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия объединить в согласованную систему. В связи с этим дошкольные образовательные организации меняют уровень подготовки детей к школе в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами (ФГОС, Приказ № 1155 от

17 октября 2013 года), являющимися основой для разработки образовательной программы дошкольного образования*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Одним из самых главных ответственных лиц за осуществление эффективной педагогической работы в соответствии с ФГОС является воспитатель. Именно его деятельность должна быть четко спрогнозирована и скоординирована.

Согласно Программе, п л а н и р о в а н и е образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов) (*далее по тексту – «непрерывная образовательная деятельность»*);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, от опыта и творческого подхода педагога.

Реализовать программные требования педагогам поможет четкая структура пособия, включающая в себя: паспорт группы; организацию предметно-пространственной развивающей среды; мониторинг; организацию жизни и воспитания детей (примерные режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности; планирование культурно-досуговой деятельности); планирование совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей; план взаимодействия с семьями воспитанников; карту профессиональной деятельности воспитателя.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Такая организация образовательного процесса помогает добиться положительной динамики в развитии каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств; строит речевые высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- Физическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с дошкольного детства заложить основы мотивированного обучения.

4. Дополнительный раздел

4.1. Аннотация к рабочей программе

по развитию детей средней группы МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка»

Рабочая программа, разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Вишенка», в соответствии с:

- **Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- **СанПин 2.4.1.3049-13;**
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;**
- **Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.**

Цель программы:

- **обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей**
- **создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.**

Задачи программы:

- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального**

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 4 - 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

***Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

***Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей

- Консультации

- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)

- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.

- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду

- Организация выставок

Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации Рабочей программы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.